



Compétence : S'approprier des nombres entiers donnés sous la désignation « double de ».

- 1 Chacun de ces 12 enfants a un jumeau.
Combien y a-t-il d'enfants quand leurs jumeaux sont aussi présents ?



Complète.

Au complet, les 12 enfants et leurs jumeaux sont :

$$12 + 12 = \dots\dots\dots$$

\dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots

- 2 Dessine le double de chaque nombre avec des barres dizaines.

le double de 20

le double de 40

le double de 30

\dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots, \dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots, \dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots

- 3 Calcule le double des nombres.

le double de 15

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

\dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

le double de 25

$$25 + 25 = \dots\dots\dots$$

\dots\dots\dots est le double de \dots\dots\dots

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

Observe et complète.



Calcul mental : S'entraîner sur les tables d'addition de 2 et de 3. Ex. : Énoncer des additions des tables de 2 et de 3 : $2+8$; $7+3$; $3+2$; $2+3$; $8+2$; $4+3$; etc. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.

Les nombres jusqu'à 499 (1)

--	--	--	--	--

Compétences : Dénombrer des collections ≤ 499 à partir des unités de numération (c/d/u).
Associer les désignations orale et écrite des nombres.

1 Pour le 14 Juillet, les enfants participent à un lâcher de ballons.
Combien la ville a-t-elle acheté de ballons ?



c	d	u
.	.	.

Complète la phrase.

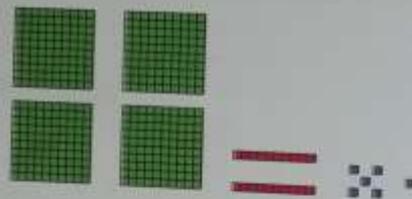
La ville

2 Lisa a placé les mots dans le désordre.
Écris le nombre en chiffres, puis en lettres.

sept cinquante cent deux



vingt quatre cent six



3 Colorie en bleu le nombre qui convient.

quatre cent vingt et un

124

241

421

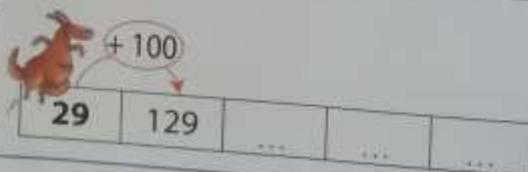
trois cent quarante-deux

234

342

423

Aide Litchi à avancer de 100 en 100.



Calcul mental : Identifier le chiffre des centaines, des dizaines et des unités. Ex. : Écrire ou nommer un nombre de 3 chiffres.
Les élèves nomment ou écrivent le chiffre des unités, des dizaines ou des centaines.

Les nombres jusqu'à 499 (2)

--	--	--	--	--

Compétences : Composer et décomposer les nombres ≤ 499 en insistant sur les nombres à 7 dizaines.

1 Le papa de Lisa achète une caméra numérique. Il paye en pièces et en billets. Combien a-t-il payé ? **Écris** la somme d'argent en chiffres et en lettres.



$$\boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} = \boxed{\dots\dots\dots}$$

Il a payé

2 Complète le dessin du nombre et calcule l'addition.

$300 + 78 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$400 + 71 = \boxed{\dots\dots\dots}$

3 Complète.

$279 = \boxed{\dots\dots\dots} + 79$

$200 + 71 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$\boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} = 174$

$372 = 300 + \boxed{\dots\dots\dots}$

$400 + 76 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$\boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} = 375$

4 Calcule.

$200 + 60 + 9 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$400 + 60 + 2 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$300 + 60 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$300 + 70 + 3 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$400 + 70 + 7 = \boxed{\dots\dots\dots}$

$400 + 60 + 8 = \boxed{\dots\dots\dots}$