

# Exercices

## 1) Dans les phrases suivantes,

- souligner le verbe, indiquer son infinitif

- encadrer le sujet.

Vous découperez du papier blanc. (\_\_\_\_\_)

Pour se déguiser, les élèves utiliseront leur masque. (\_\_\_\_\_)

Pour faire les naseaux, vous collerez du carton de couleur. (\_\_\_\_\_)

Pour les yeux, tu découperas deux trous. (\_\_\_\_\_)

Sur le masque, je collerai deux yeux en papier blanc. (\_\_\_\_\_)

Le masque de taureau est beau. (\_\_\_\_\_)

= Vous découperez du papier blanc. (découper)

= Pour se déguiser, les élèves utiliseront leur masque. (utiliser)

= Pour faire les naseaux, vous collerez du carton de couleur. (coller)

= Pour les yeux, tu découperas deux trous. (découper)

*Attention, le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.*

= Sur le masque, je collerai deux yeux en papier blanc. (coller)

= Le masque de taureau est beau. (être)

*Les verbes être et avoir et leur infinitif sont toujours plus difficiles à trouver.*

## 2) Récrire les phrases en mettant les éléments « pour se déguiser », « pour faire les naseaux », « pour les yeux » à la fin de la phrase ou après le sujet quand c'est possible.

Quelles informations ces groupes apportent-ils à la phrase ?

= Les élèves utiliseront leur masque pour se déguiser.

= Vous collerez du carton de couleur pour faire les naseaux.

= Tu découperas deux trous pour les yeux.

= Je collerai deux yeux en papier blanc sur le masque.

*Montrer que ces éléments peuvent être supprimés.*

= Les élèves utiliseront leur masque ~~pour se déguiser~~.

= Vous collerez du carton de couleur ~~pour faire les naseaux~~.

= Tu découperas deux trous ~~pour les yeux~~.

= Je collerai deux yeux en papier blanc ~~sur le masque~~.

*Ces phrases ont toujours du sens. Elles comportent moins d'informations.*

**3) Ecrire une phrase avec les groupes de mots suivants :**

au sac de kraft – des rouleaux de carton – attachez – pour faire des cornes – vous

---

**4) Classer en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) les groupes nominaux suivants :**

ton masque – les gants – les cornes – les doigts – le soufflet – un trou – une fente – les rouleaux – le taureau

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

= Réponses attendues. Votre enfant doit être en mesure de justifier ses réponses à l'oral.

	masculin	féminin
singulier	ton masque le soufflet un trou le taureau	une fente
pluriel	les gants les doigts les rouleaux	les cornes

**5) Récris les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre :**

ton masque => tes \_\_\_\_\_

les gants=> le \_\_\_\_\_

les cornes => la \_\_\_\_\_

les doigts => \_\_\_\_\_

le soufflet => \_\_\_\_\_

un trou => \_\_\_\_\_

une fente => \_\_\_\_\_

les rouleaux => \_\_\_\_\_

le taureau => \_\_\_\_\_

**6) Entoure les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :**

une vache noire – un écureuil agile – des renards rusés – une taupe – des lapins gourmands  
– un gros rat – une louve affamée – des chattes patientes

**7)** Faire rechercher dans le dictionnaire (livre ou ordinateur) le verbe « découper » et en lire l'article.

Faire observer comment le nom « découpage » est formé.

Trouver les noms que l'on peut former à partir des verbes suivants en utilisant le suffixe –age :

plier => \_\_\_\_\_

agrafer => \_\_\_\_\_

coller => \_\_\_\_\_

dépanner => \_\_\_\_\_

éclairer => \_\_\_\_\_

espionner => \_\_\_\_\_

gratter => \_\_\_\_\_

témoigner => \_\_\_\_\_

laver => \_\_\_\_\_

dresser => \_\_\_\_\_

repasser => \_\_\_\_\_

nettoyer => \_\_\_\_\_

### **8) Production écrite :**

Faire écrire un texte au futur : pour réaliser un masque de chat (ou un autre animal).

Rechercher ensemble des idées, les écrire au brouillon.

Faire écrire quelques phrases au futur pour raconter ce qu'il faudra faire pour réaliser ce masque. Commencer en dictée à l'adulte puis laisser faire en autonomie. Relire les phrases rédigées en veillant à la ponctuation, à la relation sujet/verbe et aux accords dans les groupes nominaux.

---

---

---

---

---

---

---