

Exercices

1) Dans les phrases suivantes,

- souligner le verbe, indiquer son infinitif

- encadrer le sujet.

En Chine, Dylan et son copain joueront au mah-jong.

En été, Tom dégustera des litchis.

Pour manger, j'utiliserai des baguettes.

En octobre, je mangerai des spécialités chinoises.

Tom et son copain iront au parc national de Lushan.

Au parc national, je verrai la grande cascade.

Pour l'admirer, je descendrai plus de mille marches.

Attention, le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.

= En Chine, Dylan et son copain joueront au mah-jong.

= En été, Tom dégustera des litchis.

= Pour manger, j' utiliserai des baguettes.

= En octobre, je mangerai des spécialités chinoises.

= Tom et son copain iront au parc national de Lushan.

= Au parc national, je verrai la grande cascade.

= Pour l'admirer, je descendrai plus de mille marches.

2) Récrire les phrases en mettant les éléments « en Chine », « en été », « pour manger »,... à la fin de la phrase ou après le sujet quand c'est possible.

= Dylan et son copain joueront au mah-jong en Chine.

= Dylan et son copain joueront, en Chine, au mah-jong.

= Tom dégustera des litchis en été.

= Tom, en été, dégustera des litchis.

= J'utiliserai des baguettes pour manger.

= Je mangerai des spécialités chinoises en octobre.

= Tom et son copain iront au parc national de Lushan. (Il n'y a pas de complément déplaçable).

= Je verrai la grande cascade au parc national.

= Je descendrai plus de mille marches pour l'admirer.

Montrer que ces éléments sont déplaçables dans la phrase et même que l'on peut les supprimer.

= Dylan et son copain joueront au mah-jong ~~en Chine~~.

= Tom dégustera des litchis ~~en été~~.

= Tom, ~~en été~~, dégustera des litchis.

= J'utiliserai des baguettes ~~pour manger~~.

= Je mangerai des spécialités chinoises ~~en octobre~~.

= Tom et son copain iront au parc national ~~de Lushan~~.

= Je verrai la grande cascade ~~au parc national~~.

= Je descendrai plus de mille marches ~~pour l'admirer~~.

Ces phrases ont toujours du sens. Elles comportent moins d'informations.

3) Mets la phrase suivante à la forme affirmative :

Nous n'aurons pas de temps à perdre.

Phrase négative avec les petits mots de la négation n'...pas.

= Nous aurons du temps à perdre.

4) Dans le texte « Quand Dylan et moi, Tom, seront grands », faire relever des noms propres, des noms communs, des adjectifs.

Pour cela, ne pas hésitez à faire lire les leçons dans le porte-vues bleu avant.

Noms propres :

= Dylan, Tom, Chine, Shenzen, Lushan (Il y a une majuscule et ce sont des noms de personnes, de pays, de villes).

Noms communs :

= la mer, le train, l'avion,...

Adjectifs :

= grand, grande, chinoise,...

5) Classer les groupes nominaux suivant leur genre (masculin ou féminin) et leur nombre (singulier ou pluriel) :

une belle petite voiture – les hautes montagnes – un torrent rapide – des animaux – une fleur fanée – un renard rusé – des lions cruels – les nuages noirs – la forêt profonde – ma nouvelle tablette – son bec pointu

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

= Réponses attendues. Votre enfant doit être en mesure de justifier ses réponses à l'oral.

	masculin	féminin
singulier	un torrent rapide un renard rusé son bec pointu	une belle petite voiture une fleur fanée la forêt profonde ma nouvelle tablette
pluriel	des animaux des lions cruels les nuages noirs	les hautes montagnes

6) Faire rechercher les mots dans le dictionnaire (livre ou ordinateur) et en lire la définition. Faire remarquer la construction du mot « écriture » formé à partir d'écrit avec le suffixe -ure.

Trouver les noms que l'on peut former à partir des verbes suivants en utilisant le suffixe -ure et expliciter leur sens :

coiffer => _____

rayer => _____

blessé => _____

peler => _____

border => _____

égratigner => _____

déchirer => _____

éclabousser => _____

piquer => _____

écorcher => _____

brûler => _____

signer => _____

7) Production écrite :

Faire écrire un petit texte au futur. Exemple : Quand je serai grand, j'irai en Afrique...

Rechercher avec votre enfant des idées, les écrire sur une feuille de brouillon.

Demander à votre enfant de CE1 d'écrire deux phrases, de CE2 quatre phrases.

Relire les phrases rédigées en veillant à la ponctuation, à la relation sujet/verbe et aux accords dans les groupes nominaux.