

## Des expériences pour mieux comprendre :

### Mélanges et solutions

#### 1- Questionnement :

##### Peut-on dissoudre tout le sel que l'on veut dans l'eau ? (Annexe 4)

Présentez à votre enfant la recherche d'aujourd'hui et expliquez-leur qu'il va réaliser une nouvelle expérience et qu'il va devoir réfléchir et travailler de façon « scientifique ». Rappelez-leur une expérience précédente où nous avons pu conclure que le sel était soluble dans l'eau.

Nous allons mettre progressivement de petites cuillères à café de  dans de  afin d'observer si l'on peut dissoudre tout le sel que l'on veut dans l'eau.

*Attention, une erreur s'est glissée dans le document. Ne pas tenir compte de la phrase suivante : « Nous allons séparer les substances suivantes ».*

#### 2- Hypothèses

Votre enfant doit dessiner l'expérience et écrire ce qu'il pense obtenir en réalisant ce mélange au fur et à mesure, cuillère après cuillère.

#### 3- Ce que j'ai pu observer

Pour aider votre enfant : demandez-lui : Que vois-tu ?

#### 4- Conclusion / mon hypothèse était-elle juste ?

Au début, le sel s'est dissout dans l'eau.

Je me rappelle que le sel est **soluble** dans l'eau. On dit alors que **le mélange est homogène** car on ne distingue plus les deux produits.

Au fur et à mesure, on se rend compte que le sel a des difficultés à se dissoudre dans l'eau. On ne peut pas ajouter autant de sel que l'on veut dans une solution: on dit qu'il y a **saturation**.

Faire la même démarche avec le sucre.

## Peut-on dissoudre tout le sel que l'on veut dans l'eau ? (Annexe 4 - suite)

### 4 - Conclusion / mon hypothèse était-elle juste ?

Au début, le sucre se dissout dans l'eau.

Je me rappelle que le sucre est **soluble** dans l'eau. On dit alors que **le mélange est homogène** car on ne distingue plus les deux produits.

Au fur et à mesure, on se rend compte que le sucre (tout comme le sel) a des difficultés à se dissoudre dans l'eau. On ne peut pas ajouter autant de sucre que l'on veut dans une solution: on dit qu'il y a **saturation**.