

Veillez trouver ci-dessous le nouveau texte « Lune a disparu ». Je le mets sous un autre format dans l'article afin d'entraîner votre enfant à la lecture fluente et à la compréhension.

Lune a disparu

Adrien a trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Il a eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, il a coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, il a mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Il a ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Il a bien secoué la bouteille et il a emporté la bouteille au salon. Il a regardé la télé avec Lune en boule contre lui. Au bout d'une heure, il a soufflé de toutes ses forces dans la bouteille et il a crié :

– Téléporte-toi !

Il était tellement excité qu'il a renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !

–Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Pour éviter d'imprimer ce document, vous pouvez demander à votre enfant d'indiquer à l'oral :

* le nombre de lignes

* le nombre de phrases

=> Dans ce texte, il y a ... lignes et ... phrases.

Éléments de correction :

Dans ce texte, il y a 12 lignes et 13 phrases.

Pour la bonne compréhension du texte, vous trouvez à la suite du blog des questions de compréhension auxquelles votre enfant peut répondre à l'oral. Veuillez lui demander de

répondre aux questions par des phrases complètes ; Pour cela, il peut s'aider des mots de la question.

* de relever les paroles prononcées par Adrien.

« Téléporte-toi ! »

« Mama, maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Lune a disparu ! »

* de relever les éléments « où ? » et les éléments « quand ? »

= où ? (dans la cuisine – sur la terrasse – dans une petite bouteille – au salon)

= quand ? (au bout d'une heure – au même instant)

* relever les mots invariables

= par – partout – aussitôt – sans – ni – là – puis – doucement – jusqu' – alors – mais

* recopier sur l'ardoise la 3^{ème} phrase du texte (exiger les majuscules, aucune faute de copie, les accents, les virgules et le point de fin de phrase. Cela nécessite de bien se relire mot par mot).

= Sur la terrasse, il a coupé une rose et de la lavande.

* Y souligner le verbe, indiquer son sujet et son infinitif.

= Sur la terrasse, il a coupé une rose et de la lavande.

S V (couper)

* A quel temps est écrit le texte ?

= au passé composé et à l'imparfait (deux temps du passé).

* transposer à l'oral le texte écrit par un adulte en remplaçant par « Adrien... » par « Tu... » pour observer et faire constater les changements.

* relever les mots invariables :

= contre – au bout de – hélas – bien

TRANSPOSITION :

Lune a disparu

Tu as trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Tu as eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, tu as coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, tu as mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Tu as ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Tu as bien secoué la bouteille et tu as emporté la bouteille au salon. Tu as regardé la télé avec Lune en boule contre toi. Au bout d'une heure, tu as soufflé de toutes tes forces dans la bouteille et tu as crié :

– Téléporte-toi !

Tu étais tellement excité que tu as renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !

–Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Dans la partie collective, à la page PASSE 2, on aurait pu relever les phrases suivantes :

- Il a coupé une rose.
- Il a ajouté un pétale de rose.
- Il a emporté une bouteille au salon.
- Tu as coupé une rose.
- Tu as ajouté un pétale de rose.
- Tu as emporté une bouteille au salon.

Vous pouvez faire écrire ces phrases à la fin du petit cahier bleu au stylo bleu. Merci de bien vérifier que votre enfant est à la bonne page. Cela fera un petit exercice de copie. Exiger une belle écriture et aucune faute de copie.

* transposer le texte suivant à l'écrit par l'enfant au passé composé en commençant par « Tu.... ».

Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché les mauvaises herbes. Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas. Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.

Aides :

1^{ère} étape : rechercher les verbes conjugués (rappeler qu'au passé composé, il y a deux mots) :

Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché les mauvaises herbes. Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas. Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.

2^{ème} étape : la transposition :

Tu as travaillé dans le jardin. Tu as arraché les mauvaises herbes. Tu as coupé les fleurs fanées. Tu as ramassé des feuilles et tu as fait un tas. Ensuite, tu as vu Marina et tu as quitté le jardin.

Remarquer qu'il n'y a que l'auxiliaire qui change (le premier mot).