

Veillez trouver ci-dessous le nouveau texte de découverte « Une bonne surprise pour Lilou ». Je le mets sous un autre format dans l'article afin d'entraîner votre enfant à la lecture fluence.

Une bonne surprise pour Lilou

Ce matin, je saute du lit et **je** regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. **Là**, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'**elle** est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

Expliquer les mots : immaculée – tête basse

Pour éviter d'imprimer ce document, vous pouvez demander à votre enfant d'indiquer à l'oral :

* le nombre de lignes

* le nombre de phrases

=> *Dans ce texte, il y a ... lignes et ... phrases.*

Éléments de correction :

Dans ce texte, il y a 9 lignes et 14 phrases.

* Quelle est la bonne surprise pour Lilou ?

= *Il a neigé.*

* Que fait Lilou ? (Nombreux éléments de réponse.)

= *Lilou saute du lit. Elle regarde par la fenêtre. Elle frappe dans les mains de joie.*

Elle décide de sortir sans s'habiller ni déjeuner. Elle file au garage. Elle enfle son anorak et ses bottes. Elle quitte le garage et avance dans la neige, enfonce ses bottes dans la neige. Elle marche jusqu'à la porte du jardin. Elle glisse et manque de tomber. Elle prend de la neige pour faire une grosse boule. Elle fait demi-tour et rentre tête baissée.

* Pourquoi Lilou rentre-t-elle la tête basse ? (Exiger des réponses bien construites.)

= Lilou rentre la tête basse car elle doit rentrer chez elle. Elle est sortie sans l'autorisation de sa maman, sans s'habiller, sans déjeuner.

* Qui raconte l'histoire ? Nommer le pronom personnel qui l'indique.

= C'est Lilou. « je »

* de relever les éléments « où ? » et les éléments « quand ? »

= où ? (au garage – là – jusqu'à la porte du jardin – de la maison)

= quand ? (ce matin – aussitôt - puis)

* relever les mots invariables

= par – partout – aussitôt – sans – ni – là – puis – doucement – jusqu' – alors – mais

* recopier sur l'ardoise la 6^{ème} phrase du texte (exiger les majuscules, aucune faute de copie, les accents, les virgules et le point de fin de phrase. Cela nécessite de bien se relire mot par mot).

= Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner.

* Y souligner les verbes, indiquer leur sujet et leur infinitif.

= Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner.

S V (décider)

* A quel temps est écrit le texte ?

= au présent

* transposer à l'oral le texte écrit par un adulte en commençant par « Hier matin... » pour observer et faire constater les changements : le verbe au passé est composé de deux mots. Il s'agit d'un nouveau temps du passé qui s'appelle le passé composé. Constater que les verbes en er ont le participe passé qui se termine par é. Pour d'autres verbes comme dire => dit, prendre => pris.

= ATTENTION, IL S'AGIT D'UNE NOUVELLE NOTION. Laissez le temps à vos enfants...

TRANSPOSITION :

Une bonne surprise pour Lilou

Hier matin, j'ai sauté du lit et j'ai regardé par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! J'ai vu du blanc partout ! De la neige ! De joie, j'ai frappé dans les mains. Aussitôt, j'ai décidé de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, j'ai filé au garage. Là, j'ai enfilé mon anorak et mes bottes. Puis, j'ai quitté le garage et j'ai avancé dans la neige, j'ai enfoncé doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle était belle et douce ! J'ai marché jusqu'à la porte du jardin. Alors, j'ai glissé et j'ai manqué de tomber le derrière dans la neige ! J'ai pris de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, a dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, j'ai fait demi-tour.

Dans la partie collective, à la page PASSE 2, on aurait pu relever les phrases suivantes :

- J'ai sauté du lit.
- J'ai regardé par la fenêtre.
- J'ai quitté le garage.

A la page PASSE 3 :

- J'ai vu du blanc partout.
- J'ai pris de la neige.
- j'ai fait demi-tour.
- Maman a dit...

Vous pouvez faire écrire ces phrases à la fin du petit cahier bleu au stylo bleu. Merci de bien vérifier que votre enfant est à la bonne page. Cela fera un petit exercice de copie. Exiger une belle écriture et aucune faute de copie.

* transposer le texte suivant à l'écrit par l'enfant au passé composé en commençant par « Hier.... ». Pour cela, commencer par leur faire souligner les verbes conjugués. Leur indiquer que ce sont ces mots-là qui vont changer.

Je décide d'aller chez Léa à pied. Je quitte la maison, je marche dans la rue jusqu'à chez elle. Je frappe à sa porte. Personne ! Alors je fais demi-tour. Mais je prends le bus pour rentrer à la maison.

Aides :

1^{ère} étape : rechercher les verbes conjugués :

Je décide d'aller chez Léa à pied. Je quitte la maison, je marche dans la rue jusqu'à chez elle. Je frappe à sa porte. Personne ! Alors je fais demi-tour. Mais je prends le bus pour rentrer à la maison.

2^{ème} étape : la transposition :

J'ai décidé d'aller chez Léa à pied. J'ai quitté la maison, j'ai marché dans la rue jusqu'à chez elle. J'ai frappé à sa porte. Personne ! Alors j'ai fait demi-tour. Mais j' ai pris le bus pour rentrer à la maison.