

Le texte que nous aurions dû découvrir en classe aujourd'hui (JOUR 1) « Au parc de la Préhistoire (version2) » a été collé dans le cahier d'enquêtes et de collectes (petit cahier bleu). Les élèves ont pris l'habitude de :

* numéroté les lignes de 5 en 5 au crayon gris

* entourer les points au stylo rouge

=> Cela permet d'indiquer le nombre de lignes et le nombre de phrases dans ce texte.

= Ecrire sur l'ardoise : *Dans ce texte, il y a ... lignes et ... phrases.*

Éléments de correction :

CE1 : *Dans ce texte, il y a 7 lignes et 6 phrases.*

CE2 : *Dans ce texte, il y 13 lignes et 13 phrases.*

* de relever les éléments « où ? » et les éléments « quand ? »

= où ? (dans les Cévennes - chez lui - au parc de la Préhistoire - dans le parc)

= quand ? (à midi - aussitôt – longtemps)

* recopier sur l'ardoise la 3^{ème} phrase du texte (exiger les majuscules, aucune faute de copie, les accents, les virgules et le point de fin de phrase. Cela nécessite de bien se relire mot par mot).

= Il arrivait à midi, il déjeunait et, aussitôt, il voulait aller au parc de la Préhistoire.

* Y souligner les verbes, indiquer leur sujet et leur infinitif.

= Il arrivait à midi, il déjeunait et, aussitôt, il voulait aller au parc de la Préhistoire.

S V (arriver) V (déjeuner)

* transposer à l'oral le texte écrit par un adulte en commençant par « **Autrefois, les grands parents de Louis et Léo habitaient dans les Cévennes...** » (avec l'aide de l'adulte pour observer et faire constater les changements : la terminaison des verbes -aient). Et pour le 2^{ème} paragraphe (pour les CE2), en commençant par « **Les hommes préhistoriques...** »

Indiquer que les verbes sont conjugués à un temps du passé : l'imparfait.

* transposer le texte à l'écrit par l'enfant suivant au passé en commençant par « **Autrefois...** » :

Nina et Sarah arrivent chez Samia vers 14 heures. Elles jouent avec elle. Elles restent longtemps chez Samia ! Elles rentrent chez elles à 18 heures.