

Cette semaine, le son étudié est le son [ʒ].

Il peut s'écrire j ou g devant un e, i et y.

Réviser la leçon 02 dans le porte-vues « La lettre g ».

Veillez trouver ci-dessous les fiches de son, d'exercices et de correction. Il n'est pas nécessaire de les imprimer. Vous pouvez toujours faire écrire les réponses à votre enfant dans le cahier de devoirs. Merci de l'aider à la présentation et exigez toujours une écriture et une présentation soignées.

Il existe souvent des erreurs de lecture et d'écriture entre le son [g] et le son [ʒ] d'où la fiche d'exercices donnée « Le feu ».

Lire le texte. Bien le comprendre. Puis faire les exercices (voir la correction jointe ci-dessous).

#### Rappel : Petit plus en lecture fluence :

Ce texte peut permettre également de faire de la lecture fluence (c'est-à-dire faire lire votre enfant en le chronométrant puis lui faire compter le nombre de mots qu'il a lu en 1 minute).

A ce stade de l'année, à titre indicatif, un enfant de :

- \* CE1 doit être en mesure de lire plus de 68 mots à la minute
- \* CE2 doit être en mesure de lire plus de 95 mots en 1 minute.

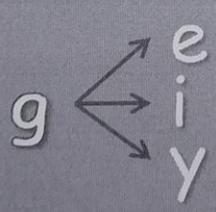
Son .....

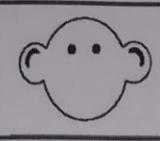
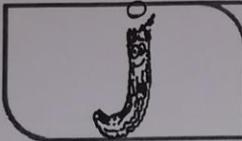


D'un bourgeon sort un jour  
 Une jolie jacinthe.  
 Du jardin sort un jour  
 Un gentil jardinier.  
 Il porte la jacinthe  
 A son gilet.  
 C'est magique !



www.lutinbazar.fr

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|  <p><b>j</b></p>   |  <p>le jus</p>  |  <p><b>g</b></p>  |  <p>une girafe</p>   |
|    |   |  |   |
| <p>jeudi</p> <p>une jambe<br/>                 le jardin<br/>                 une joue<br/>                 un jouet<br/>                 trois jours<br/>                 un journal,<br/>                 des journaux<br/>                 une journée<br/>                 un jeu<br/>                 le judo<br/>                 du jambon<br/>                 une jupe</p> | <p>un pyjama<br/>                 la conjugaison<br/>                 un bijou</p> <p>toujours<br/>                 aujourd'hui<br/>                 bonjour<br/>                 déjà</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>le genou<br/>                 les gens<br/>                 une cage<br/>                 du fromage<br/>                 une page<br/>                 la plage<br/>                 les nuages<br/>                 de la neige<br/>                 un singe<br/>                 mon village<br/>                 une orange<br/>                 une bougie<br/>                 la magie<br/>                 un magicien<br/>                 la gymnastique</p> | <p>gentil, gentils,<br/>                 gentille, gentilles<br/>                 rouge, rouges<br/>                 sage, sages<br/>                 fragile<br/>                 magique</p> <p>neiger : il neige</p> <p>manger :<br/>                 je mange<br/>                 nager :<br/>                 je nage</p> |
| <p>jaune, jaunes<br/>                 joli, jolie,<br/>                 jolis, jolies<br/>                 joyeux,<br/>                 joyeuse</p> <p>jamais<br/>                 jusque<br/>                 jusqu'à</p> <p>jouer</p>   | <div style="text-align: center;">  </div>   |  <p><b>ge</b></p> <p>un bourgeon<br/>                 le plongeur<br/>                 un bougeoir</p>  |  <p>un pigeon</p> <p>nous mangeons<br/>                 en mangeant<br/>                 nous nageons<br/>                 en nageant</p>  |



[ j ]



Comptine à lire

D'un bourgeon sort un jour  
Une jolie jacinthe.  
Du jardin sort un jour  
Un gentil jardinier.



Il porte la jacinthe  
A son gilet.  
C'est magique !



des jumelles



|             |          |           |             |               |
|-------------|----------|-----------|-------------|---------------|
| une journée | le Japon | une jambe | toujours    | une majuscule |
| une jupe    | jaloux   | le jardin | aujourd'hui | le déjeuner   |
| jaune       | juin     | jeudi     | bonjour     | un projet     |
| joli        | juillet  | un jouet  | déjà        | un bijou      |
| joyeux      | janvier  | je joue   | un pyjama   | il ajoute     |
| jamais      |          |           |             |               |



+ e, i, y

la girafe



|           |            |              |            |
|-----------|------------|--------------|------------|
| gentil    | germer     | manger       | une cage   |
| une gifle | un gilet   | ranger       | une luge   |
| un genou  | des gens   | magique      | du fromage |
| geler     | le gymnase | léger/légère | une orange |
| génial    | un géant   | agiter       | la plage   |



+ a, o

un pigeon



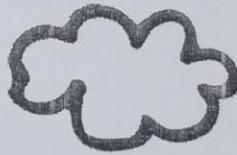
|           |               |            |  |
|-----------|---------------|------------|--|
| ge + o    |               | ge + a     |  |
| un pigeon | nous mangeons | il nageait |  |

## J'écris des mots avec le son (j)

1. Recopie sur ton cahier les mots qui désignent des couleurs.
2. Complète ces phrases en choisissant à chaque fois un mot dans ta fiche de son.

- Les légumes poussent dans le .....
- Entre le plat et le dessert, je mange du .....
- Le soleil brille, il fait bon, c'est une belle .....
- On dit que la baguette des fées est .....

3. Trace autant de tirets que tu entends de sons et fais une croix sous le son (j).



4. Sur ton cahier, recopie ces phrases en remplaçant les mots soulignés par leur masculin.

- C'est une petite fille toujours joyeuse.
- La maitresse est gentille.

5. Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

un garçon

des pommes

une joue

des chiens

rouges

gentils

gentil

rouge

# J'écris des mots avec le son (j)

1. Recopie sur ton cahier les mots qui désignent des couleurs.

*jaune - jaunes - orange - rouge - rouges*

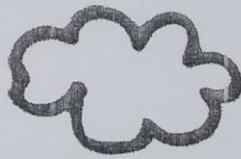
2. Complète ces phrases en choisissant à chaque fois un mot dans ta fiche de son.

- Les légumes poussent dans le ..... *jardin / le potager.*
- Entre le plat et le dessert, je mange du ..... *fromage.*
- Le soleil brille, il fait bon, c'est une belle ..... *journée.*
- On dit que la baguette des fées est ..... *magique.*

3. Trace autant de tirets que tu entends de sons et fais une croix sous le son (j).



— — —  
          X



— — — —  
                  X



— —  
X

4. Sur ton cahier, recopie ces phrases en remplaçant les mots soulignés par leur masculin.

- C'est une petite fille toujours joyeuse.

*C'est un petit garçon toujours joyeux.*

- La maitresse est gentille.

*Le maître est gentil.*

5. Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

|           |            |          |            |
|-----------|------------|----------|------------|
| un garçon | des pommes | une joue | des chiens |
| rouges    | gentils    | gentil   | rouge      |

Red lines connect the boxes as follows: 'un garçon' to 'gentil', 'des pommes' to 'rouges', 'une joue' to 'rouge', and 'des chiens' to 'gentils'.

## J'ENTENDS

[g] , [ʒ]

F1-18

Lis ce petit texte ainsi que l'encadré qui suit, puis reporte-toi à la fiche de T.D. correspondante.

### Le feu

- 1 Dans la forêt, le plus grave des fléaux est sans doute le feu. Il est dû soit à la maladresse, soit à la négligence ou à la bêtise des hommes. Il existe différents procédés de lutte contre le feu, mais l'un des plus efficaces, 5 employé dans certaines régions, reste le « Canadair ». C'est un avion qui « bombarde » le feu. Il largue le contenu de ses citernes (5 500 litres environ) sur la forêt. Dans cette eau, il y a un produit retardant qui freine la progression de l'incendie en recouvrant la végétation 10 d'une pellicule qui ralentit son évaporation. C'est une méthode de lutte extrêmement spectaculaire.

Philippe LORIN, *Philippe et Isabelle découvrent les arbres*, Bias éditions.



La lettre « **g** » se prononce [g] devant **a**, **o**, **u** ou devant une consonne.

Exemple : **g**are, **g**rave.

La lettre « **g** » se prononce [ʒ] devant **e** et **i**.

Exemple : né**g**ligence, ré**g**ion.

J'ENTENDS

[g], [ʒ]

Le feu

F1-18

Module

4

page

42

① Relève, dans la lecture, trois mots contenant le son [g] et trois mots contenant le son [ʒ].

|               |            |            |            |
|---------------|------------|------------|------------|
| On entend [g] | grave      | négligence | large      |
| On entend [ʒ] | négligence | régions    | végétation |

② Mets une croix sous les mots dans lesquels la lettre "g" ne se prononce pas.

une virgule

fatiguer

long

un agent

un rang



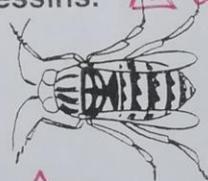
• On écrit "gu" pour faire le son [g] lorsque la lettre "g" est devant e ou i. Exemples : (gu)etter ; un (gu)ide.

• On écrit "ge" pour faire le son [ʒ] lorsque la lettre "g" est devant a, et o. Exemples : un plon(ge)on ; l'oran(ge)ade.

③ Ecris les mots illustrés par ces dessins.



une guitare



une guêpe



une nageoire

④ Recopie seulement les mots dans lesquels on entend le son [g].

une girafe ; un guide ; élégant ; craquer ; une région ; grave ; large ; langue ; regarder ; un pigeon ; une gondole.

un guide - élégant - grave - langue - regarder  
une gondole

⑤ Complète les mots avec "g", "ge" ou "gu".

◆ Au cirque, j'ai vu des girafes et des guenons.

◆ Les guirlandes donnent un air de fête.

◆ En tombant, Ludo s'est fait mal au genou.

◆ Mercredi, on fera un gâteau d'anniversaire.