

Cette semaine, le son étudié est le son [g] (en lien avec les mots appris de la liste n°21).

Il peut s'écrire g ou gu.

Veillez trouver ci-dessous les fiches de son, d'exercices et de correction. Il n'est pas nécessaire de les imprimer. Vous pouvez faire écrire les réponses dans le cahier de devoirs. Merci d'aider votre enfant à la présentation et exigez une présentation soignée.

Il existe souvent des confusions de sons entre le son [g] et le son [k] d'où la fiche d'exercices donné dans la pochette vendredi « Les jouets de Julien ».

Lire le texte. Bien le comprendre. Puis faire les exercices (voir la correction jointe ci-dessous).

Petit plus en lecture fluence :

Ce texte peut permettre également de faire de la lecture fluence (c'est-à-dire faire lire votre enfant en le chronométrant puis lui faire compter le nombre de mots qu'il a lu en 1 minute).

A ce stade de l'année, à titre indicatif, un enfant de :

- * CE1 doit être en mesure de lire plus de 68 mots à la minute
- * CE2 doit être en mesure de lire plus de 95 mots en 1 minute.











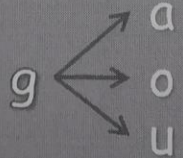
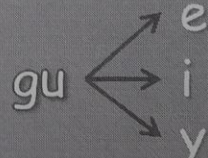

Son



Dagobert revient de guerre !
 Oh la la ! Quelle galère !
 Il arrive au galop.
 Sa grande épée est tordue,
 Son gros casque est bossu,
 Et la guerre est perdue.

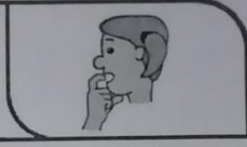


www.limbasz.fr

 g	 des gants	 gu
		
<p>un garçon, des garçons un gâteau, des gâteaux une glace un glaçon une gomme le gouter une goutte une grimace ma grand-mère mon grand-père</p> <p>gauche grincheux gros, grosse gris, grise grand, grands, grande, grandes gourmand, gourmande</p>	<p>un magasin la conjugaison l'escargot un gongle le tigre un légume le dragon un wagon un gogre une règle</p> <p>maigre, maigres</p> <p>regarder</p>	 <p>gu une gu une bague</p>  <p>une guitare une guirlande une guêpe la guerre</p>  <p>une baguette fatigué naviguer</p>
		
		 <p>la langue longue</p> 

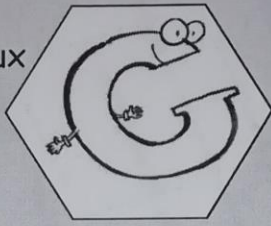


[g]



Comptine à lire

Un gai grillon anglais
Narguait un gros gorille grincheux
Et lui tira une longue langue.
Un alligator rigolait
De voir le gai grillon anglais
Narguer le gros gorille grincheux,
Et lui aussi, tira une longue langue.



Le gorille agrippa l'alligator par la
gueule,
Et s'en servit de guirlande,
Pour décorer sa chambre.
L'alligator compris, mais trop tard,
Que ce qu'un grillon se permet,
Un alligator peut le regretter !



a
o
u

un gâteau



g + consonne	g + a	g + o	g + u
une g lace un g ris g ris g ros aig g e g rand un on g le	reg g arder la g are g auche un mag g asin la conj g aison un cig g are	un g orille un drag g on l'escarg g ot un kangour g ou un ig g loo	un lég g ume la vir g ule le tobogg g an



e
i

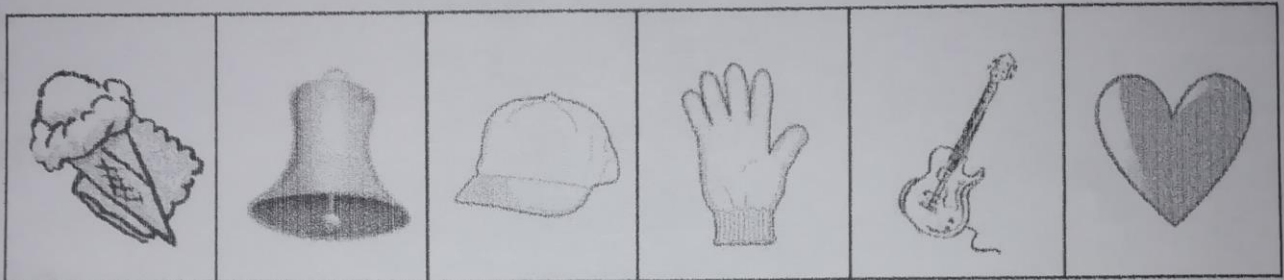
une guitare



gu + e	gu + i
long g e une gu êpe la gu erre la lang g e	la fatig g e fatig g uer une vag g e un gu épard
	Gu ignol se dé gu iser des gu irlandes
	Gu illaume un gu idon un gu ide

J'écris des mots avec le son (g)

1. Recopie sur ton cahier cinq noms communs.
2. Recopie sur ton cahier deux adjectifs qualificatifs.
3. Colorie en vert les cases où tu entends (g) et en orange les cases où tu entends (k).



4. Écris ce que tu vois sous les dessins (cherche les mots sur ta fiche de son).







5. Complète ces phrases avec : *grand, grands, grande* ou *grandes*.

- Ma *sœur* va au lycée.

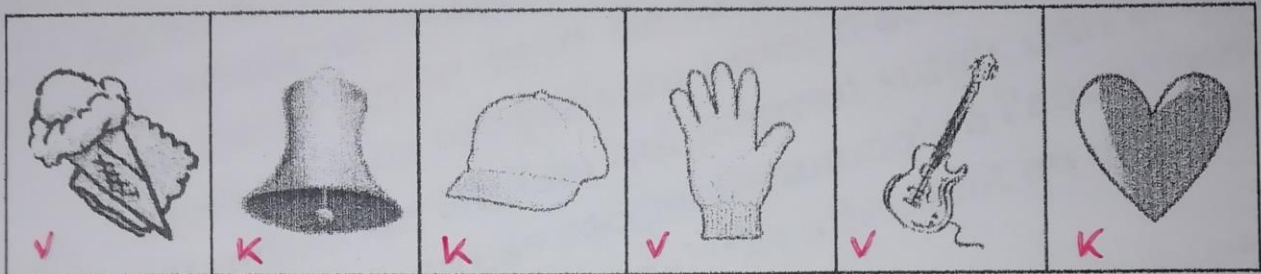
- Les girafes ont des *cous*.

- Dans les rues de la ville, on voit des *affiches*.

- Le plus *stade* se trouve près de Paris.

J'écris des mots avec le son (g)

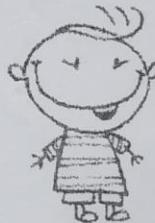
1. Recopie sur ton cahier cinq noms communs. ← un ...
← le ...
← des ...
2. Recopie sur ton cahier deux adjectifs qualificatifs.
ex: gracieuse
3. Colorie en vert les cases où tu entends (g) et en orange les cases où tu entends (k).



4. Écris ce que tu vois sous les dessins (cherche les mots sur ta fiche de son).



un gâteau



un garçon



une bague

5. Complète ces phrases avec : *grand, grands, grande* ou *grandes*. = accord dans le groupe nominal

- Ma grande sœur va au lycée.

- Les girafes ont des grands cous.

- Dans les rues de la ville, on voit des grandes affiches.

- Le plus grand stade se trouve près de Paris.

On peut faire un rappel sur le déterminant le nom et l'adjectif (porte-vues).

J'ENTENDS

[k], [g]

Les jouets de Julien

F1-13

Module
3

page
32

① Relève quatre mots du texte contenant le son [k] et quatre mots contenant le son [g]. Classe-les comme il convient.

On entend [k]	<i>couchés</i> , <i>coccinelle</i> , <i>crayons</i> , <i>couleurs</i>
On entend [g]	<i>garage</i> , <i>la grue</i> , <i>quettent</i> , <i>grosse</i>

② Entoure ce qui fait le son [k].

le café ; une quille ; une chorale ; un kangourou ; une craie ; le ski ;
le coq ; le casque.

③ Entoure ce qui fait le son [g].

il est gourmand ; un guépard ; la gare ; se déguiser.

④ Barre l'intrus dans chaque liste.

A- une plaque ; quitter ; ~~le guide~~ ; découper

B- la guêpe ; des galets ; ~~le cacao~~ ; dégager

⑤ Complète les mots. *⚠ aux confusions de sons.*

- Il me montre le chemin, il me guide.
- La grue soulève le camion.
- Luc s'en va : il me quitte.
- Il ne m'a pas crû.

⑥ Complète les noms qui accompagnent les dessins. *(dictionnaire si besoin)*



une carotte



une quille



un h.épi



une g.alette

Expression écrite ("A voix haute")

En reprenant la présentation de "Grand-père s'embrouille", écris toi aussi une petite saynète. (Tu n'es pas obligé de raconter une histoire embrouillée...)

.....

.....

.....

.....